

Relationsudvikling i skolen

Ny bog giver velfunderet praksisnært bud på, hvordan alle skolens aktører kan udvikle skolen ved at foretage et fokusskift fra et individfokuseret til et relationsfokuseret perspektiv

Med ”Relationsudvikling i skolen” har vi fået en meget inspirerende bog, der på et socialkonstruktionistisk grundlag inddrager læseren i nogle af de påtrængende problemer og udfordringer, som skolens professionelle skal håndtere i hverdagen. Samtidig præsenterer bogen forskning, teori, indblik og begreber, der kan skabe nyttige perspektivskift og åbne for nye muligheder og handlerum.

Bogen er velskrevet, godt formidlet og med gode eksempler, illustrationer og dialogøvelser. Den er kommet til verden i et samarbejde med et læserpanel bestående af 27 personer med relation til folkeskolen og er således skabt i et samarbejde i en åben og inddragende proces, der har sat et stærkt og vellykket fokus på bogens nytte for skolens praktikere.

Bogens vision er at bidrage til at udvikle skolen, så der bliver en værdig plads til alle – børn som voksne. Den helt afgørende bevægelse er at skifte fokus fra et individfokuseret perspektiv til et relationsfokuseret perspektiv med alle de handlemuligheder, der åbner sig i kølvandet på dette. Med udgangspunkt i otte centrale ideer og blandt andre John Hatties omfattende forskning om relationernes afgørende betydning for læring bygger bogen på et overbevisende teoretisk og forskningsmæssigt fundament.

Bogen består af 7 kapitler, der alle har perspektivskiftet fra individ til relation som gennemgående krumtap for udvikling af skolen. Et perspektivskift i forhold til de helt centrale ideer i relationsudvikling, et skift i perspektivet på klasseledelse, mobning og konflikter, på skole-hjem-samarbejdet og på udvikling af skolens kultur. Et fokusskift, der skaber nye forståelser og perspektiver, nye handlerum og nye muligheder for skolens aktører.

En verden til forskel

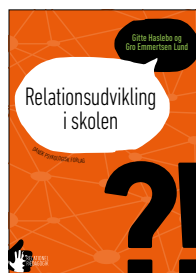
Det foreslås, at skolen ses som et arbejdsfællesskab, hvor børn som voksne inddrages i læreprocesser, og hvor skolens professionelle aktører har mindst tre kasketter på som henholdsvis fagperson, privatperson og organisationsmedlem. Skal skolen udvikles skal alle kasketter i brug og medarbejdere må have såvel rettigheder som forpligtelser i skolens arbejdsfællesskab.

Den vellykkede forandring indebærer, at der arbejdes med alle dele af forandringspyramiden med et fundament bestående af fælles læreprocesser knyttet til praksis og ændring af de grundlæggende antagelser, en midte af opkvalificering, uddannelse og kurser for personalet og en top bestående af synlig indførelse og brug af koncepter (som fx Lp og PALS) og nye materialer.

Mange forandringsprojekter i skolen har igennem årene haft til formål at effektivisere den eksisterende praksis, og der er her tale om første-ordens-forandringer, mens det, der kaldes på i dag og siden 1990'erne, er at skabe anden-ordens-forandringer, hvor grundlæggende forhold, antagelser, tænkemåder, perspektiver og forpligtelser forandres for at gøre skolen til et bedre sted at være for voksne og børn.

”Relationsudvikling i skolen” er en overbevisende, velfunderet, inspirerende og meget praksisnær bog med et stærkt fokus på en enkelt ”lille” pointe om at ændre fokus fra individ til relation. En ”lille” ændring, der i praksis kan gøre en verden til forskel i skolens arbejdsfællesskaber, men som også med fordel kan tænkes ind og inspirere læseren i forhold til mange af tilværelsens øvrige arenaer. Tak for det! ■

Anne Sofie Møller Sparre



BOGDATA

Gitte Haslebo og Gro Emmertsen Lund: Relationsudvikling i skolen. Dansk Psykologisk Forlag, 2014. 264 sider. 328 kr.